

Arbeitsbibliographie 'Alte Geschichte in der Schule'

Vorbemerkung: Die folgende Zusammenstellung ist als praktische Handreichung für die Kolleginnen und Kollegen gedacht, die in den Schulen (aller Schulformen) antike, d.h. griechische und römische Geschichte unterrichten, als Geschichtslehrer wie auch fachfremd. Sie umfaßt neben ausgewählten empirischen und programmatischen Beiträgen zur Lage der Alten Geschichte in der Schule und ihren möglichen Perspektiven vor allem fertige Unterrichtsvorschläge zu antiken Themen, die verhältnismäßig leicht zugänglich sind und rasch eingesetzt werden können. Hinzu treten, soweit sie dem Bearbeiter zur Kenntnis kamen, Stundenblätter, Loseblattsammlungen und andere Materialien. Dabei wurden auch einige ältere Titel berücksichtigt, soweit sie noch greifbar sind. Der Berichtszeitraum umfaßt ansonsten die Jahre 1987 bis 2003 (Dezember); in Einzelfällen sind noch Beiträge aus dem Jahr 1986 aufgenommen.

Folgende einschlägige Publikationen wurden für diesen Zeitraum vollständig ausgewertet:

- Geschichte betrifft uns (Loseblattheft mit 2 Folien; Sek. II) (Bergmoser & Höller, Aachen)
- Geschichte, Erziehung, Politik (GEP) (Pädagogischer Zeitschriftenverlag, Berlin, bis 1998)
- Geschichte in Wissenschaft und Unterricht (GWU) (Friedrich-Verlag, Seelze)
- Geschichte lernen (dto.)
- Geschichte, Politik und ihre Didaktik (GPD) (Aschendorff, Münster)
- Praxis Geschichte (Westermann, Braunschweig; die Jgg. 1987–1997 jetzt auch auf CD-ROM!)
- Der altsprachliche Unterricht Griechisch Latein (früher: Der altsprachliche Unterricht) (Friedrich-Verlag, Seelze)

Nicht berücksichtigt sind Schulbücher, auch wenn sie kopierfertige Materialien im Lehrerband bzw. in einem Schülerarbeitsheft anbieten (das tun fast alle), ferner Material- und Quellensammlungen für die Oberstufe sowie Foliensätze, auch wenn sie mit Kopiervorlagen und Arbeitsblättern geliefert werden. Für diese Materialien sind die Schulbuchkataloge zu konsultieren. Ferner ausgeschlossen sind rein fachwissenschaftliche Beiträge, aber auch solche, die sich zwar an Lehrer richten, aber kein unmittelbar verwendbares Material enthalten, sondern lediglich einzelne Epochen oder Sachprobleme (durchaus auch didaktisch!) aufbereiten. Dies gilt – mit zwei begründeten Ausnahmen – auch für die sog. „Einführungen in die Alte Geschichte“.

Eine erste Fassung dieser Bibliographie erschien in GPD 27, 1999, 272-79.

I. Alte Geschichte in der Schule: Grundlegungen

a) Empirisches / Programmatisches / Antike und Gegenwart

(* = Monographie od. Sammelband)

Rolf *Balloy*, Alte Geschichte für Europa. Ansprache zur Eröffnung des Kongresses, in: GPD 24, 1996, 92-95.

Kongreß „Alte Geschichte für Europa“ in Freiburg (Okt. 1995)

Peter *Bender*, Das Amerikanische und das Römische Imperium. Ein Vergleich, in: Merkur 54, H. 9/10 Sept./Okt. 2000 (= Nr. 617/618) 890-900.

**Ders.*, Weltmacht Amerika. Das neue Rom, Stuttgart (Klett-Cotta) 2003

(Der Autor, Jahrgang 1923, war einer der bekanntesten publizistischen Proponenten der Neuen Ostpolitik in den 1960er und 1970er Jahren. Er ist zugleich promovierter Althistoriker.)

**Bodo von Borries*, Problemorientierter Geschichtsunterricht? Schulbuchkritik und Schulbuchrevision, dargestellt am Beispiel der römischen Republik, Stuttgart 1980 (Reihe: Anmerkungen und Argumente zur historischen und politischen Bildung).

Hartwin *Brandt*, Alte Geschichte im Schulunterricht – Einige Randbemerkungen, in: GWU 47, 1996, 719-28.

Justus *Cobet*, Europa und Asien – Griechen und Barbaren – Osten und Westen: Zur Begründung Europas aus der Antike, in: GWU 47, 1996, 405-19.

Ders., Europäische Erinnerung und kulturelle Differenz. Ein Vorschlag zur Neustrukturierung des anfänglichen Geschichtsunterrichts, in: GPD 23, 1995, 236-44.

Alexander *Demandt*, Was wäre Europa ohne die Antike?, in: GPD 22, 1994, 40-51.

Elisabeth *Erdmann*, Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Defizite in den bundesdeutschen Geschichtslehrplänen am Beispiel der Alten Geschichte, in: GPD 20, 1994, 255-60.

Dies., Zu alt, zu fremd, zu schwierig? Ein Plädoyer für Alte Geschichte in der Sekundarstufe I, in: GPD 21, 1993, 223-27.

Dies., Die Relevanz der Archäologie für den Geschichtsunterricht, in: W. *Schreiber* (Hg.), Erste Begegnungen mit Geschichte: Grundlagen historischen Lernens, Neuwied 1999, Bd. 2, 719-30.

**Dies.*, Hans *Kloft* (Hgg.), Mensch – Natur – Technik. Perspektiven aus der Antike für das dritte Jahrtausend, Münster (Aschendorff) 2002.

Kongreß Bremen 2000; Beiträge in der jeweiligen Rubrik einzeln aufgeführt

Detlef *Fechner*, Peter *Scholz*, *Scholê* und *otium* in der griechischen und römischen Antike, in: Elisabeth *Erdmann*, Hans *Kloft* (Hgg.), Mensch – Natur – Technik. Perspek-

- tiven aus der Antike für das dritte Jahrtausend, Münster 2002, 83-148.
- Annette *Feldmann*, Zu Problemen der Vermittlung der Geschichte des alten Griechenland im Schulunterricht, in: GEP 3, 1992, H. 7/8, 462-69.
- Dies.*, Mehr als altes Geld – antike Münzen im Geschichtsunterricht, in: GEP 4, 1993, H. 2, 79-91.
- Peter *Funke*, Alte Geschichte, in: W. *Schreiber* (Hg.), Erste Begegnungen mit Geschichte: Grundlagen historischen Lernens, Neuwied 1999, Bd. 2, 731-40.
- Hans-Joachim *Gehrke*, Aktuelle Tendenzen im Fach Alte Geschichte, in: GPD 21, 1993, 216-22.
- Klaus Martin *Girardet*, Warum noch »Geschichte« am Ende des 20. Jahrhunderts? Antworten aus althistorischer Perspektive. Saarbrücken: Pressestelle der Universität des Saarlandes, 1998 (Universitätsreden, 42).
- *Rosmarie *Günther*, Alte Geschichte in Studium und Unterricht, Stuttgart u.a. (urban-TB) 1978.
- **Dies.*, Einführung in das Studium der Alten Geschichte, Paderborn (utb-Schöningh) 2001.
- *Peter *Hassel*, Römische Geschichte im öffentlichen Geschichtsbewußtsein. Probleme der Vermittlung von römischer Geschichte heute, Frankfurt a.M. u.a. (Peter Lang) 1989 (Europäische Hochschulschriften 3,397).
- Alfred *Knepe*, Zur Rezeption emotionaler und moralischer Kategorien der Antike, in: GPD 22, 1993, 34-40.
- *Anneliese *Mannzmann*, Alte Geschichte als sozialer Gegenstand und didaktisches Modell, Frankfurt a.M. u.a. (Peter Lang) 1985.
- Christoph *Müller*, Athen – Wiege der modernen Demokratie?, in: Praxis Geschichte 3/2003, 50-51.
- Angela *Pabst*, Zur Aktualität der antiker Demokratie, Elisabeth *Erdmann*, Hans *Kloft* (Hgg.), Mensch – Natur – Technik. Perspektiven aus der Antike für das dritte Jahrtausend. Münster 2002, 149-86 (mit Quellen und Übersichten) (s. jetzt auch *dies.*, Die athenische Demokratie, München 2003 [Beck Wissen]).
- Falk *Pingel*, Die Antike in europäischen Geschichtsbüchern – eine alte Geschichte?, in: GPD 21, 1993, 228-33.
- Harald *Popp*, Verlust der zeitlichen Tiefendimension – Epochenbewußtsein in Sek. II, in: GPD 25, 1997, 34-41.
- Armin *Reese*, Amor und Psyche oder Augustus und die Wiedervereinigung, in: GEP 5, 1994, H. 11, 649-55.
- Dieter *Schmidt-Sinns*, Die athenische Demokratie im Unterricht, in: GWU 50, 1999, 4-13.
- Raimund *Schulz*, Alte Geschichte im europäischen Kulturkontext? Die klassische Antike in französischen und deutschen Schulbüchern der Sekundarstufe I und des Collège, in: Internationale Schulbuchforschung 24, 2002, 387-404.
- Hagen *Schulze*, Die Wiederkehr der Antike. Renaissance und der Zusammenhang der europäischen Geschichte, in: Th. Nipperdey u.a. (Hgg.), Weltbürgerkrieg der Ideologien (Fs. Ernst Nolte), Frankfurt/M. 1993, 361-83.
- Michael *Stahl*, Auf der Suche nach dem Fundament: Der athenische Bürgerstaat und die Demokratie der Gegenwart, in: GWU 47, 1996, 420-26.
- Ders.*, Einheit in Vielfalt: Die Friedensordnung des Imperium Romanum als erste und letzte Einheit Europas, in: L'Europa multiculturale. XXIV. convegno internazionale di studi italo-tedeschi, Meran 1998, S. 595-601.
- Freya *Stephan-Kühn*, Über den adressatengerechten Zugang zu weit entfernten Epochen, in: GPD 24, 1996, 95-106.
- Dies.*, „Aber wir wollen doch schon sehen“ – Die Antike als Thema des Kinder- und Jugendbuchs, in: GWU 47, 1996, 452-65.
- *Dankward *Vollmer* mit Markus *Merl*, Markus *Sehlmeyer* und Uwe *Walter*, Alte Geschichte in Studium und Unterricht. Eine Einführung mit kommentiertem Literaturverzeichnis, Stuttgart (Steiner) 1994. (Aktualisierende Fortschreibung im Internet: <http://www.Sehlmeyer.bei.t-online.de>).
- Uwe *Walter*, Bürgersein im Bürgerstaat – Politische Selbstorganisation als Erbe der Griechen an die Gegenwart, in: GPD 22, 1994, 244-51.
- Ders.*, Imperium Romanum: eine antike Ordnung Europas, in: GPD 27, 1999, 63-68.
- Peter *Wülfing*, Erkenntnis und Befangenheit. Überlegungen zum Bedeutungspotential der Antike, in: Der altsprachliche Unterricht 38, 1995, H. 1, 4-18.
- Norbert *Zwölfer*, Alte Geschichte in der Sekundarstufe II, in: GPD 22, 1994, 31-33.

b) Darstellungen der antiken Geschichte

- *Frank *Ausbüttel*, Abiturwissen: Griechische und Römische Antike. Stuttgart (Klett) ²1998 [128 S.; s. GWU 52, 2001, 630].
- *Elisabeth *Erdmann*, Uwe *Uffelman* (Hgg.), Das Altertum. Versuch eines Einblicks. Idstein (Schulz-Kirchner Verlag) 2001 [344 Seiten]. (Handbuchessays zu den Epochen der antiken Geschichte [einschließlich Alter Orient] von H.C. Brennecke, K. Bringmann, E. Erdmann, H.-J. Gehrke, A. Mehl, Th. Schneider, K. Strobel, U. Uffelman, U. Walter)
- *Hans-Joachim *Gehrke*, Helmuth *Schneider* (Hgg.), Geschichte der Antike. Ein Studienbuch. Stuttgart (J.B. Metzler) 2000 [550 Seiten].
- *Hans-Joachim *Gehrke*, Kleine Geschichte der Antike. München (C.H. Beck) 1999 [243 Seiten].
- *Uwe *Walter*, Abiturwissen Geschichte: Die Antike. Freising (Stark-Verlag) 2000 [113 Seiten; s. GPD 29, 2001, 119-20].

Generell wichtig sind die Bände zur Rezeptions- und Wissenschaftsgeschichte in dem Werk „Der Neue Pauly. Enzyklopädie der Antike“ (Bd. 13-15 [1999-2003], Bd. 15 in drei Teilbänden). Einschlägige Artikel sind z.B.: Antike, Archäologischer Park, Comics, Deutschland, Epochenbegriffe, Europa, Film, Historienmalerei, Humanistisches Gymnasium, Kanon, Kinder- und Jugendliteratur, Lehrer, Lehrplan, Neuhumanismus, Pädagogik, Realschule, Ruine, Sachbuch, Schulbuch, Schulwesen sowie die Lemmata zu den bedeutendsten Museen und Sammlungen.

c) deutschsprachige Quellensammlungen

- Geschichte in Quellen. Hrsgg. von Wolfgang *Lautemann* und Manfred *Schlenke*. Bd. I: Altertum. Alter Orient – Hellas – Rom, bearbeitet von Walter *Arend*. München: Bayerischer Schulbuchverlag 1965, ³1978.
- Rolf *Rilinger* (Hg.), Leben im antiken Griechenland. Ein Lesebuch. München/Zürich: Piper Tb. ²1998.
- Rolf *Rilinger* (Hg.), Leben im Alten Rom. Ein Lesebuch. München/Zürich: Piper Tb. ³1999.

Michael *Stahl*, Die griechische Polis. Quellen zur griechischen Geschichte 800-400 v. Chr. Paderborn: Schöningh 1989 (Zeiten und Menschen, Ausg. Q).
 Quellen zur Geschichte der Frauen, Band 1: Antike. Hgg. von Barbara *Patzek*. Stuttgart: Reclam 2000.
 M. *Austin*, P. *Vidal-Naquet*, Gesellschaft und Wirtschaft im alten Griechenland, München: C.H. Beck 1984.
 (Weiteres bei *Vollmer*, Alte Geschichte in Studium und Unterricht [o. 1a] 52-56.)

II. Alte Geschichte in der Schule: Praxisbeiträge

Die folgenden Beiträge sind meist für den Einsatz in der Sekundarstufe I bestimmt; Unterrichtsvorschläge für die Sekundarstufe II sind ausdrücklich als solche gekennzeichnet (außer bei „Geschichte betrifft uns“). Sogenannte Basisbeiträge in Themenheften von *Praxis Geschichte* und *Geschichte lernen* sind mit dem Kürzel „BB“ versehen.

Mit einem + sind Beiträge bzw. Abteilungen gekennzeichnet, die keine kopierfertigen Unterrichtsvorschläge enthalten. „FiktText“ bezeichnet einen vom Autor erstellten, nicht-antiken Text als Grundlage des U-Vorschlages. Der Vermerk (SbA) bedeutet, daß der Beitrag im *Sammelband Antike* von *Geschichte lernen* nachgedruckt ist.

1. Übergreifendes (Zeitmessung, Geschichtsschreibung, Europa, Arbeit, Natur, Lebensformen u.a.); Arbeitstechniken (Kartenarbeit u.a.)

Europavorstellungen. Geschichte betrifft uns 3/1992 (epochenübergreifend).

Wirtschaft und Technik der Antike. Geschichte betrifft uns 5/1989.

Alltag I: Altertum und Mittelalter. Geschichte betrifft uns 1/1999.

Praxis Geschichte 3/2003: Das erste Jahr Geschichtsunterricht.

**Gu*drun *Vögler*, Öko-Griechen und grüne Römer? Düsseldorf (Artemis und Winkler) 1997
 (ohne Materialteil, aber mit vielen Quellenzitate(n) im Text).

Meike *Berg*, Vergängliche Zeit. Die Kalender des Altertums: Mesopotamien, Ägypten, Griechen, in: Praxis Geschichte 6/1999, 48-50.

Herwig *Buntz*, Der Umgang des antiken Menschen mit Naturkatastrophen. Bausteine für den Geschichtsunterricht, in: Elisabeth *Erdmann*, Hans *Kloft* (Hgg.), Mensch – Natur – Technik. Perspektiven aus der Antike für das dritte Jahrtausend. Münster 2002, 215-34.

Burkard und Susanne *Chwalek*, Die Biographien des Plutarch. Historisches Material im Banne der Charakterdarstellung, in: Praxis Geschichte 4/2000, 44-47.

Elisabeth *Erdmann*, Hans *Kloft*, Arbeit und Tätig sein. Begriff – Ideal – Wirklichkeit, in: **Dies*. (Hgg.), Mensch – Natur – Technik. Perspektiven aus der Antike für das dritte Jahrtausend. Münster 2002, 21-58.

Volker *Habermaier*, „Die Gefallenen verdienen unser Lob ...“. Antike Vorstellungen vom Krieg, in: Praxis Geschichte 4/2001, 14-18.

Gerhard *Henke-Bockschatz*, Annäherung an Geschichtstheorien, in: Geschichte lernen 12, 1999, H. 68, 60-66 (mit Texten von Herodot, Thukydides und Livius).

Axel *Hesper*, Susanne *Schindler-Tschirner*, „Zu meiner Zeit“ – Pausanias und sein Reisebericht, in: Praxis Geschichte 4/2000, 56-58.

O. *Lahlämper*, ‘Zeichnen wir das doch in unsere Karte ein!’ Griechische Geschichte an Karten lernen, in: Geschichte lernen 10, 1997, H. 59, 25-29.

Friedrich *Maier*, Der Eid des Hippokrates. Ein moralisches Fundament aus der Antike, in: Praxis Geschichte 2/2000, 18-21.

Martin *Mattheis*, Welchen Tag haben wir heute? Umrechnung moderner in römische Chronologie nach dem Julianischen Kalender, in: Praxis Geschichte 5/1996, 6-7.

Martin *Mattheis*, Wer bin ich? Ein Mathematikerquiz für die Antike, in: Praxis Geschichte 5/2002, 22-23.

Judith *Möller*, Robin *Fermer*, „Fast also Mut, ihr Richter ...“ Form und Wirkung antiker Rhetorik am Beispiel der Cicero-Rede „Pro Milone“, in: Geschichte lernen 15, 2002, H. 85, 14-18.

V. *Nenning*, R. *Kellmann*, B. *Wenzel*, Gaius Bonus’ Reise nach Pompeii. Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich einen Stadtplan, in: Geschichte lernen 10, 1997, H. 59, 30-32.

Traute *Petersen*, „Einheit in der Vielheit – Europa in der Antike“, in: Praxis Geschichte 2/1993, 12-16.

Ute *Preuße-Hüther*, Gefährliches Leben. Kriminalität in der Antike, in: Geschichte lernen 4, 1991, H. 22, 20-25 (SbA).

Wulf-Ingo *Schloppe*, „Solem quis falsum dicere audeat?“ Die Geschichte der Sonnenzeit, in: Praxis Geschichte 6/1999, 33-37.

Raimund *Schulz*, Die antiken Grundlagen der europäischen Expansion. Eine epochenübergreifende kulturhistorische Unterrichtsreihe, in: GWU 53, 2002, 340-60 (mit Quellen).

Christiane *Stephan*, Spiele der Antike: Rundmühle, in: Praxis Geschichte 5/2002, 20-21.

Freya *Stephan-Kühn*, Gisbert *Gemein*, Nutzung von Wasserkraft: Stagnation in der Antike – industrielle Revolution im Mittelalter? Versuch einer Erklärung, in: Elisabeth *Erdmann*, Hans *Kloft* (Hgg.), Mensch – Natur – Technik. Perspektiven aus der Antike für das dritte Jahrtausend. Münster 2002, 235-74.

Wulfhild *Sydow*, Jeder nennt sie, keiner kennt sie. Die sieben Weltwunder – das Staunen der Antike, in: Geschichte lernen 15, 2002, 87, 45-51 (mit Farbfolie).

Susanne *Tschirner*, Als die Schule noch Muße war ...? Erziehungs- und Unterrichtswesen in der griechisch-römischen Antike, in: Praxis Geschichte 6/1989, 13-18.

Gerhard *Waldherr*, Naturwahrnehmung und Naturbewältigung in der Antike am Beispiel von Erdbeben, in: Elisabeth *Erdmann*, Hans *Kloft* (Hgg.), Mensch – Natur – Technik. Perspektiven aus der Antike für das dritte Jahrtausend. Münster 2002, 187-214.

Ingomar *Weiler*, Der antike Sport. Angebote zur Vermittlung, in: Elisabeth *Erdmann*, Hans *Kloft* (Hgg.), Mensch – Natur – Technik. Perspektiven aus der Antike für das dritte Jahrtausend. Münster 2002, 275-324.

Irmgard *Wierichs*, „Wenn ich jedoch gefragt werde, sie zu erklären, bin ich verwirrt“, in: Praxis Geschichte 6/1999, 42-47
(Zeitkonzepte in Ägypten, dem frühen Griechenland, dem Christentum, Buddhismus und Islam).

2. Griechenland

(Themenhefte Praxis Geschichte: 4/1992 Die Griechen; 4/2000 Hellenismus; mit Farbfolie: Die Alexanderschlacht)

(Themenhefte Geschichte lernen: 16/1990 Alltag im antiken Athen; 75/2000 Die griechische Polis)

Erika *Münster-Schröer*, Anja *Wieber-Scariot*, Unterricht Geschichte, Reihe A, Bd. 3: Griechenland. Köln (Aulis-Verlag) 2000.

2.0. Allgemeines / Bibliographisches

Matthias *Beimel*, Medien zum Thema „Griechische Antike“, in: Geschichte lernen 3, 1990, H. 16, 13.

Wolfgang *Bickel*, Griechische Geschichte. Ein Werkstattbericht, in: Praxis Geschichte 3/2003, 22-26

Klaus *Fieberg*, Geschichte im Internet: Hellenismus, in: Praxis Geschichte 4/2000, 64.

Alfred H. *Heine*, Medienauswahl (Dokumentar- und Spielfilme), in: Praxis Geschichte 4/1992, 54.

Alfred H. *Heine*, Sabine *Schwarz*, Götter und Helden in der griechischen Antike, in: Praxis Geschichte 4/ 1992, 52-53
(Kurzrezensionen von Jugendsachbüchern, Romanen und Sagenbüchern).

Thomas *Meier*, Literaturüberblick: Griechische Sagen für Kinder und Jugendliche, in: Geschichte lernen 13, 2000, H. 75, 8-9.

2.1. Mykenische Zeit

Manfred *Schmitz*, Die mykenische Kultur, in: Geschichte lernen 6, 1993, H. 36. 53-59.

2.2. Archaische und Klassische Zeit

Gerhart *Maier*, Stundenblätter Die Attische Demokratie. Stuttgart (Klett) 1985.

Antikes Athen und Bundesrepublik Deutschland – ein Vergleich. Geschichte betrifft uns 6/1988.

Bernhard *Askani*, Die alten Athener in der Diaspora. Der Panathenäen-Fries des Parthenon in London und Athen, in: Praxis Geschichte 4/1992, 55-57 (mit Friesszenen als Ausmalvorlage).

Frank *Ausbüttel*, Das Leben der Männer und Frauen in Sparta, in: Geschichte lernen 3, 1990, H. 16, 68-70 (eher Sek. II) (SbA).

Norbert *Autenrieth*, Im antiken Athen: Die Stadt und ihre Bürger, in: Unterrichten – Erziehen 5, 1986, H. 6, 35-37.

Antonie *Beck*, Hans *Beck*, Alternativen zur Polis. Die griechischen Bundesstaaten und ihre Rezeption im politischen Denken der Frühen Neuzeit in: Geschichte lernen 13, 2000, H. 75, 50-54 (Sek. II).

Martin *Blastoch*, Mythos und Münze. Die Polis und das Geld, in: Geschichte lernen 13, 2000, H. 75, 34-36.

Ernst *Bury*, „Immer der Beste zu sein...“. Wettstreit als Lebensprinzip, in: Geschichte lernen 3, 1990, H. 16, 61-67 (eher Sek. II) (SbA).

Günter *Dusel*, Demokratie und Kultur im alten Griechenland. Schwerpunkt: Lernzielkontrolle und Leistungsmessung, in: LehrerJournal Hauptschulmagazin 2, 1987, H. 5, 39-44

(Vorschläge zur Gestaltung eines Arbeitsblattes zur Geschichte der Antike und Beschreibung möglicher Lernzielkontrollen).

Stefan *Eltner*, Spuren der Kolonisation. Die griechische Kolonisation 740-540 v.Chr., in: Praxis Geschichte 4/1992, 17-21.

Iris *Hofmann*, „Wer von körperlicher Arbeit frei ist, gilt als edel.“ – Körperliche Arbeit im klassischen Griechenland, in: Geschichte lernen 3, 1990, H. 13, 31-35 (SbA).

Fried-Thorsten *Jantzen*, Das „göttliche“ Salamis. Die Bedeutung von Orakel und List für den Verlauf der Schlacht, in: Praxis Geschichte 4/1999, 20-23.

Reinhard *Kappenberg*, Geschichtsschreibung als Deutung. Peisistratos-Rekonstruktionen heutiger Althistoriker im Vergleich, in: Geschichte lernen 13, 2000, H. 75, 58-61 (Sek. II).

Jürgen *Klößner*, Die Gestaltung der Akropolis unter Perikles, in: Praxis Geschichte 4/1992, 29-34.

Brigitte *Koring*, Platons Ideen vom idealen Staat, in: Geschichte lernen 5, 1992, H. 26, 50-54.

Michael *Mause*, „Sich hervortun im Getümmel der stöhnenden Männer“. Kämpfen und Sterben für die Polis, in: Geschichte lernen 13, 2000, H. 75, 40-44 (primär mentalitätsgeschichtlich).

Harm *Mögenburg*, Susanne *Staats*, „...immer verkehrt, ohne Maß und Ziel, mit den Fürsten zu hadern!“ Selbstverständnis homerischer „Aristoi“, in: Geschichte lernen 16, 2002, H. 95, 24-27.

Wilfried *Nippel*, Die politische Kultur der Griechen (BB), in: Praxis Geschichte 4/1992, 4-10.

Thomas *Ordnung*, Die Tyrannis des Peisistratos, in: Praxis Geschichte 4/1992, 22-27 (mit Folie).

Liebgard *Priesner*, Die Staatslehre des Aristoteles. Modell für einen handlungsorientierten Unterricht im Fach Geschichte/Politik Sek. II., in: GPD 23, 1995, 109-16.

Hansjörg *Reinau*, Die Entdeckung der bürgerlichen Verantwortung, in: Geschichte lernen 13, 2000, H. 75, 55-58 (zu Solons 'Eunomie-Elegie'; Sek. II).

Christian *Rühle*, Die Demokratie und ihre Kritiker, in: Geschichte lernen 13, 2000, H. 75, 37-39.

Susanne *Tschirner*, „Mit den Göttern auf Du?“ Adel und Götter im homerischen Epos, in: Praxis Geschichte 4/ 1992, 11-16.

Uwe *Walter*, Die Bronzekrieger von Riace. Historisches Zeugnis – Dokument zeitloser Schönheit – ästhetische Herausforderung, in: GWU 50, 1999, 30-42 (Bausteine für die Unterrichtspraxis)

Ders., Die griechische Polis (BB), in: Geschichte lernen 13, 2000, H. 75, 12-19.

2.3. Alexander / Hellenismus

Martin *Jösel*, Stundenblätter Alexander d.Gr. / Die Diadochenreiche / Alexandria. Sek. I. Stuttgart (Klett 927771) 1984.

Hellenismus. Geschichte betrifft uns 6/1991.

Rita *Amedick*, Erfindungsreichtum. Wissenschaft und Entdeckungen im Hellenismus, in: Praxis Geschichte 4/2000, 17-21.

Kai *Buschmann*, Thomas *Schwendner*, War er wirklich „der Große“? Nachdenken mit Schülern über Alexander, in: Praxis Geschichte 4/2000, 30-33 (auch Sek. II).

Volker *Habermaier*, Alexander macht GESCHICHTE macht Alexander. Das Bild Alexanders des Großen in der Historiographie, in: Praxis Geschichte 4/2000, 24-37.

Iris *Hofmann-Löbl*, Der Sonnenstaat des Iambulos. Hellenistische Romanutopie oder sozialrevolutionäres Programm?, in: Geschichte lernen 5, 1992, H. 26, 20-23.

Ernst *Künzl*, Der Hellenismus – eine historische Weichenstellung (BB), in: Praxis Geschichte 4/2000, 6-11.

Susanne *Künzl*, Hellenistische Königsporträts, in: Praxis Geschichte 4/2000, 26-29 (auch Sek. II).

Traute *Petersen*, Alexander der Große im Geschichtsunterricht, in: GWU 47, 1996, 441-51⁺.

Jürgen *Rettberg*, „Heureka“ – Legende und Wirklichkeit. Die Wissenschaftslegende Archimedes, in: Praxis Geschichte 4/2000, 22-25 (auch Sek. II).

2.4. Alltagsgeschichte

Karsten *Altenburg*, Strepsiadés in Athen. Griechische Alltagsgeschichte im Unterricht der 7. Klasse, in: GWU 38, 1987, 699-715 (fiktText).

Horst *Eiter*, Sichern von Ergebnissen des Geschichtsunterrichts, in: Pädagogische Welt 42, 1988, H. 1, 17-21. (Überlegungen zur Methodik der Ergebnissicherung im GU werden illustriert an einer U-Sequenz zum Thema „Geschlechterrollen im antiken Athen“. U-Mat. sind Bilder, Texte und eine Synopse.)

Volker *Habermeier*, Metöken, Sklaven, Frauen. Athener minderen Rechts, in: Geschichte lernen 13, 2000, H. 75, 45-49.

Achim *Kröger*, „Kann man das denn essen?“ Ein Bericht über handlungsorientierten Unterricht zum attischen Handel, in: Geschichte lernen 3, 1990, H. 16, 32-34 (SbA).

Siemer *Oppermann*, Ein Rechtecktuch – sonst nichts. Die Kleidung der Griechen, in: Geschichte lernen 3, 1990, H. 16, 29-31 (SbA).

Ders., Eine Stadt feiert den Geburtstag ihrer Göttin. Das Panathenäenfest in Athen, in: Geschichte lernen 3, 1990, H. 16, 49-54 (SbA). (Zur griechischen Religion als Polisreligion ist das ausgezeichnete Buch von Louise *Bruit Zaidman*, Pauline *Schmitt Pantel*, Die Religion der Griechen. Kult und Mythos. München 1994 zu empfehlen.)

Ders., Athener Großstadtpflanzen. Leben im antiken Athen (BB), in: Geschichte lernen 3, 1990, H. 16, 14-21.

Ute *Preuße-Hüther*, Das griechische Theater, in: Geschichte lernen 3, 1990, H. 16, 55-60 (SbA).

Birgit *Scholz*, Darstellungen von Arbeit in der griechischen Vasenmalerei, in: Elisabeth *Erdmann*, Hans *Kloft* (Hgg.), Mensch – Natur – Technik. Perspektiven aus der Antike für das dritte Jahrtausend. Münster 2002, 59-82.

Jörg *Spielvogel*, Lebensunterhalt und Versorgung der Bürger Athens, in: Geschichte lernen 13, 2000, H. 75, 24-27.

Freya *Stephan-Kühn*, Kindheit in Griechenland, in: Praxis Geschichte 4/1992, 40-45.

Martin *Thunich*, Mehr als nur Vergnügen – das Theater der Griechen, in: Praxis Geschichte 4/92, 35-39.

Georg *Veit*, Einkaufen und Essen im antiken Athen, in: Geschichte lernen 3, 1990, H. 16, 12.

Uwe *Walter*, Sostratos. Ein Bürger Athens in der Mitte des 5. Jahrhunderts v.Chr., in: Geschichte lernen 13, 2000, H. 75, 20-23 (fiktText).

Heinz-Lothar *Worm*, Ärger in der Schule. Eine Erzählung, in: Geschichte lernen 3, 1990, H. 16, 26-28 (fiktText) (SbA).

Ders., Familie und Familienrecht im klassischen Athen, in: Geschichte lernen 3, 1990, H. 16, 45-48 (SbA).

2.5. Selbstwahrnehmung und Fremdenbild

Bettina *Alavi*, Birgit *Wenzel*, Nebeneinander, Gegeneinander oder Miteinander? Alltag von Griechen und Ägyptern im Ptolemäerreich, in: Praxis Geschichte 4/2000, 12-16.

Ernst *Künzl*, Die Gallier von Pergamon. Besiegte Kelten in der griechischen Kunst des 3. Jahrhunderts v.Chr., in: Praxis Geschichte 3/1996, 14-17.

Michael *Wied*, Klaus *Bergmann*, „Die Barbaren sind Sklaven, wir Griechen aber sind frei.“ – Die Griechen und die anderen, in: Geschichte lernen 1, 1988, H. 3, 18-22. (Dazu als differenzierende Hintergrundlektüre die Bücher von Albrecht *Dihle*, Die Griechen und die Fremden. München 1994, und Paul *Cartledge*, Die Griechen und wir. Stuttgart 1998)

Michael *Stahl*, „Schön und gewaltig“. Der griechische Bürgerstaat und sein Menschenbild, in: Geschichte lernen 13, 2000, H. 75, 62-65 (Sek. II) (Interpretation der männlichen Großplastiken [Kouroi] aus archaischer Zeit).

2.6. Archäologie+

Martin *Emele*, Ausgrabungsprojekt Troja. Archäologie zwischen High-Tech und Tradition, in: Praxis Geschichte 4/1992, 46-49.

Armin *Hemberger*, Alexandria – Auf der Suche nach der hellenistischen Stadt, in: Praxis Geschichte 4/2000, 52-54.

Hans-Joachim *Schalles*, „Erinnerung an den Pergamonaltaar“. Wirkungsgeschichte einer hellenistischen Kultanlage, in: Praxis Geschichte 4/2000, 60-63.

Astrid *Schürmann*, Antike griechische Krane, in: Praxis Geschichte 4/1992, 50-51.

2.7. Griechische Geschichte in Projekten

Verena *Hostettler-Fässler*, Schulstunden einmal anders: Die griechische Mythologie, in: Schulbibliothek Aktuell 1995, H. 1, 26-28.

Kirsten *Krebsbach*, Doris *Meyer*, Eckhard *Wirbelauer*, Exkursion in die Geschichte. Skizze und Auswertung einer Kooperation zwischen Schule und Universität, in: GWU 50, 1999, 14-29.

Günther *Leder*, „Begegnung mit der Antike“ – ein außerunterrichtliches Projekt, in: GEP 2, 1991, H. 6, 529-36. (Schüler erarbeiten eine Ausstellung und eine Dokumentation über Heinrich Schliemann.)

Andreas *Peter*, Ein Hauch von Antike, in: GEP 3, 1992, H. 4, 260-62. (Schüler der Klasse 11 bereiten einen „griechischen Abend“ mit Rezitationen, Spielszenen und Essen vor.)

Jette *Piper*, Projektbericht „Die ollen Griechen“, in: Geschichte lernen 8, 1995, H. 45, 16-17.

Helge *Schröder*, Die Stunde von Salamis. Warum verteidigten sich die Athener gegen das persische Weltreich? Ein szenisches Rollenspiel, in: Geschichte lernen 13, 2000, H. 75, 28-34.

Gustav A. *Stiß*, Sokrates – der Archetypus des Wahrheits-suchers, in: Praxis Geschichte 3/2003, 27-28.

2.8. Die Griechen gespielt und gebastelt

Modellbaubogen „Parthenon-Tempel“, in: Geschichte lernen 3, 1990, H. 16, 35-38.

Ein Scrabble: Unser tägliches Griechisch, in: Geschichte lernen 3, 1990, H. 16, 39-43 (SbA).

Die Irrfahrten des Odysseus. Ein Würfelspiel. Farbige Bei-lage zu Praxis Geschichte 2/1996.

Hermann *Hinkel*, Ein Grabstein für Plangon, in: Geschichte lernen 3, 1990, H. 16, 22-25.

(Die Sch. ergänzen die „verlorene“ Hälfte eines attischen Kindergrabsteines und lernen griech. Begräbnissitten kennen. Vergleich mit der Gegenwart)

Mechthild *Löning*, Irrfahrten mit Odysseus. Ein Brettspiel zu einem antiken Sagenstoff, in: Geschichte lernen 5, 1992, H. 29, 17-19.

2.9. Populäre Medien

Uwe *Walter*, Der finstere Leonidas. Die Thermopylen-Kämpfer als moderne Comic-Helden, in: Geschichte lernen 13, 2000, H. 75, 4-5.

2.10. Die Griechen im Vergleich

Ralf *Langhammer*, Kleisthenische Ekklesia und Wilhelmini-scher Reichstag. Historische Formen mündlicher Wil-lensbildung im Geschichtsunterricht, in: Geschichte lernen 12, 1999, H. 68, 44-49 (Sek. II).

3. Rom

(Themenhefte Praxis Geschichte: 4/1989 Römer am Rhein; 6/1993 Römischer Reich; 3/1996 Kelten; 6/1998 Römi-sche Legionäre; 3/1999 Römer und Christen; 3/2002 Pompeji – Antike Lebenswelt; 5/2003: Augustus)

(Themenhefte Geschichte lernen: 21/1991 Geld im antiken Rom; 29/1992 Germanen, Kelten, Römer, Slawen; 45/1995 Alltag im antiken Rom)

Elisabeth *Erdmann*, Unterricht Geschichte, Reihe A, Bd. 4: Rom. Köln (Aulis-Verlag) 2000.

3.0. Allgemeines / Bibliographisches

Klaus *Fieberg*, Medientipps: Pompeji (Bücher, CD-ROM, Internet), in: Praxis Geschichte 3/2002, 45-47. 50-51.

Joachim *Paschen*, Medien zum Thema „Germanen, Kelten, Römer und Slawen“, in: Geschichte lernen 5, 1992, H. 29, 13.

Sabine *Strecker*, Römischer Alltag (Medienübersicht), in: Geschichte lernen 8, 1995, H. 45, 7.

Georg *Veit*, Die Römer im Jugendsachbuch. Sammelrezen-sion, Auswahlliste und Unterrichtstip, in: Geschichte lernen 4, 1991, H. 21, 6-8.

Ders., Kelten, Germanen und Römer. Sammelrezension, Auswahlliste und Unterrichtstip (Jugendliteratur), in: Geschichte lernen 5, 1992, H. 29, 10-12.

Ders., Monumentalität und Alltag. Römischer Alltag. Sam-melrezension, Auswahlliste und Unterrichtstip (Jugend-literatur), in: Geschichte lernen 8, 1995, H. 45, 4-6.

o.V., Aus den Medien (zum Thema: Römische Legionäre), in: Praxis Geschichte 6/1998, 54-55.

3.1. Gesellschaft und Wirtschaft

Brot und Spiele – ein politisches Instrument von Konsuln und Kaisern. Geschichte betrifft uns 4/1988 (u.a. mit OHP-Folie zur Prinzipatsverfassung des Augustus).

Sklaverei in der römischen Antike. Geschichte betrifft uns 2/1990.

Georg *Beck*, Geld und Moral im alten Rom, in: Geschichte lernen 4, 1991, H. 21, 66-69 (Sek. II).

Brigitte *Koring*, Der römische Staatshaushalt, in: Geschichte lernen 4, 1991, H. 21, 61-65 (Sek. II).

Ragnhild *Peters-Rennecke* u.a., Sklaverei in der römischen Landwirtschaft, in: Geschichte lernen 8, 1995, H. 45, 32-39 (SbA).

Manfred *Schmitz*, Plinius der Jüngere als Rentier und Patron. Senatorischer Besitz und seine Verwendung, in: Ge-schichte lernen 4, 1991, H. 21, 56-60 (Sek. II).

Susanne *Staats*, Harm *Mögenburg*, „... den Magen durch Aushungern bezwingen“. Adelsideologie und plebejische Partizipation in zwei Liviusquellen, in: Geschichte ler-nen 16, 2003, H. 95, 28-31.

Georg *Veit*, Der Unterrichtstip: ein römischer Bauernhof, in: Geschichte lernen 4, 1991, H. 21, 8.

Susanne *Weppner*, Barbara *Gliesen*, Leben in der Ober-schicht. Das Gastmahl des Trimalchio aus Petronius' Satyrikon, in: Geschichte lernen 8, 1995, H. 45, 40-42 (SbA).

3.2. Römisches Reich / Kaisertum / Romanisierung / Mili-tärwesen (s.a. unten 4.5)

Peter *Schmidt*, Stundenblätter Die Römer in Deutschland. Stuttgart (Klett) ²1992.

Uwe *Walter*, Weltmacht Rom – Perspektiven auf eine antike Ordnung Europas (Geschichte – Unterrichtsmaterialien für Lehrkräfte, Sek. II, 17. und 18. Ergänzungslieferung). Freising (Stark-Verlag) 1998; überarbeiteter und erwei-terter Neudruck 2001.

Frank *Ausbüttel*, Markttage im Römischen Reich, in: Ge-schichte lernen 4, 1991, H. 21, 50-55.

Ders., Bau und Verwaltung von Wasserleitungen im Römi-schen Reich, in: Geschichte lernen 8, 1995, H. 47, 56-61 (Sek. II).

Hans J. *Bäumerich*, Unterwegs auf Römerstraßen. Routen und Stationen auf einem Ausschnitt der Peutinger-Karte, in: Praxis Geschichte 4/1999, 28-31.

Dieter *Belde*, Das Leben geht weiter. Kontinuität und Wan-del in den Provinzen, in: Praxis Geschichte 4/1989, 23-27.

Andreas *Bernhardt*, Das Aquädukt – eine römische Wasser-leitung, in: Förderschulmagazin 17, 1995, H. 4, 21-24.

Dieter *Brückner*, „...gedenke mit Macht der Völker zu wal-ten“. Strategie und Taktik im Umgang mit den „Barba-ren“ nördlich der Alpen, in: Praxis Geschichte 6/1993, 14-18.

Horst *Callies*, Wasserver- und -entsorgung im römischen Reich, in: Geschichte lernen 1, 1988, H. 4, 24-30 (SbA).

Burkard *Chwalek*, 25 Jahre Militärdienst – und was dann? Das Militärdiplom des Mucapor (90 n.Chr.) (Sek. II), in: Praxis Geschichte 6/1998, 39-41.

- Stefan *Eltner*, Wasser für das Imperium. Römische Technik und Baukunst am Beispiel der Trinkwasserversorgung, in: Praxis Geschichte 6/1993, 40-43.
- Sylvia *Fein*, „Dem Erneuerer des Erdkreises“. Hadrians Reichskonzeption und ihre Auswirkung auf die Integration der Provinzialen, in: Praxis Geschichte 6/1993, 20-24.
- Christian *Fritsche*, Germanen, Kelten, Römer und Slawen im Alpenvorland, in: Geschichte lernen 5, 1992, H. 29, 33-43.
- Theodora *Hantos*, Römer und Germanen (BB), in: Praxis Geschichte 4/1989, 6-13.
- Christoph R. *Hatscher*, Kleine Geschenke erhalten die Freundschaft. Zum machtpolitischen Charakter der Beziehungen zwischen römischen Feldherren und ihren Legionären, in: Praxis Geschichte 6/1998, 18-21.
- Christoph R. *Hatscher*, Rom – Das „Haupt der Welt“. Zu Besuch im Rom der Kaiserzeit, in: Praxis Geschichte 5/2003, 28-33.
- Marlene *Herfort-Koch*, Fernhandel und Währungen in römischer Zeit, in: Geschichte lernen 4, 1991, H. 21, 32-43 (SbA).
- Klaus *Janssen*, Ein Stein gewordener Kriegsbericht. Die Trajanssäule in Rom, in: Praxis Geschichte 6/1998, 22-25.
- Marcus *Junkelmann*, Imperium et pax. Roms Legionen – Eroberer eines Weltreichs, Hüter des Friedens? (BB), in: Praxis Geschichte 6/1998, 4-11.
- Michael *Kubin*, Das Lager Mogontiacum, in: Praxis Geschichte 4/1989, 19-22.
- Ernst *Künzl*, Das Römische Reich: Idee eines Universalreiches über die Zeiten hinweg (BB), in: Praxis Geschichte 6/1993, 4-10.
- Ders.*, Die Faszination des Südens. Der römische Export und seine Wirkung auf die Germanen, in: Praxis Geschichte 4/1989, 43-47.
- Susanna *Künzl*, Augustus – ein neues Bild für einen neuen Herrscher, in: Praxis Geschichte 6/1998, 52-53.
- Claudia *Lewark*, Die Maultiere des Marius. Rüstung und Ausrüstung eines römischen Legionärs, in: Praxis Geschichte 6/1998, 31-33.
- Claudia *Lewark*, Marcus Vipsanius Agrippa. Die rechte Hand des Augustus, in: Praxis Geschichte 5/2003, 24-27
- Karlheinz *Lipp*, Martin von Tours. Vom römischen Legionär zum Kriegsdienstverweigerer, in: Praxis Geschichte 6/1998, 34-38.
- Werner *Mahlburg*, Der Limes-Turm. Ein Schlüssel zur römischen Vergangenheit (zum Bastelbogen), in: Praxis Geschichte 4/1989, 54-55.
- Michael *Mause*, Vom Bürgerkriegshelden zum Friedenskaiser? Die Metamorphosen des Octavian/Augustus, in: Praxis Geschichte 5/2003, 12-14.
- Michael *Mause*, Wie man einen Kaiser loben soll. Der Panegyricus des Plinius auf Trajan, in: Geschichte lernen 15, 2002, 19-22.
- Heinz-Peter *Platen*, Medienherrscher oder Friedensfürst? Die Aktualität des augusteischen Prinzipats (BB), in: Praxis Geschichte 5/2003, 4-10.
- Heinz-Peter *Platen*, Die Statue des Augustus von Prima Porta. Zum Methodenlernen in der Sekundarstufe I, in: GPD 31, 2003, 184-90 (mit Abb.).
- Harald *Popp*, Herwig *Buntz*, Friedensherrscher oder „Mehr der Reiche“? Propaganda im Münzbild, in: Praxis Geschichte 2/2002, 12-15.
- Annette *Puckhaber*, Livia Drusilla – Die Frau an der Seite des Augustus, in: Praxis Geschichte 5/2003, 20-23.
- Jürgen *Rettberg*, Der Blick zurück nach vorne. Ein „Goldenes Zeitalter“ schafft sich seine Vergangenheit, in: Praxis Geschichte 5/2003, 34-37.
- Elisabeth *Roth*, Wolfgang *Bickel*, Einheit in der Vielfalt – religiöse Kulte im Römischen Reich, in: Praxis Geschichte 6/1993, 44-49.
- Michael *Sauer*, Das römische Heer. Machtmittel und Integrationsfaktor, in: Geschichte lernen 45, 1995, 64-65 (Grabinschrift eines Auxiliarsoldaten) (SbA).
- Winfried *Schmitz*, Der Matronenkult im Rheinland, in: Geschichte lernen 5, 1992, H. 29, 59-64 (Sek. II).
- Lothar *Schwinden*, Gallische Kleidung in der Römerzeit, in: Geschichte lernen 5, 1992, H. 29, 43-47.
- Freya *Stephan-Kühn*, Marcus Valerius Celerinus. Aus dem Leben eines Agrippinensers, in: Praxis Geschichte 2/1997, 10-15.
- Hans G. *Sturm*, Trier. Mediterrane Stadtkultur im Norden. Von der bürgerlichen Handels- zur kaiserlichen Residenzstadt, in: Praxis Geschichte 4/1989, 48-53.
- Karin *Tietze*, „Pax“ und „Pietas“. Säulen des augusteischen Programms, in: Praxis Geschichte 5/2003, 16-19 (mit OHP-Folie)
- Susanne *Tschirner*, Reinhard *Spohn*, Reichseinheit und Rechtsvielfalt, in: Praxis Geschichte 6/1993, 36-39.
- Georg *Veit*, Germanen, Kelten, Römer und Slawen. Kulturvermischung im Gebiet des heutigen Deutschland (BB), in: Geschichte lernen 5, 1992, H. 29, 20-25.
- Ders.*, Ein germanischer Römer, in: Geschichte lernen 5, 1992, H. 29, 12 (fiktText).
- Ders.*, Romanisierung und römische Nation, in: Geschichte lernen 2, 1989, H. 12, 22 (SbA).
- Heinrich *Voit*, Geld und Politik. Propaganda auf römischen Münzen, in: Geschichte lernen 4, 1991, H. 21, 44-49 (SbA).
- Elmar *Wagener*, Bilder (in) der Politik. Der Staatskult des Augustus als Integrationsfaktor, in: Praxis Geschichte 6/1993, 15-19.
- Bernard von *Wickevoort-Crommelin*, Geld im antiken Rom (BB), in: Geschichte lernen 4, 1991, H. 21, 20-26.
- Lothar *Wierschowski*, „Nicht Geschlecht, nicht Alter fanden Mitleid“. Eroberung, Plünderung, Gewalttätigkeit römischer Legionäre, in: Praxis Geschichte 6/1998, 26-30.
- Marion *Witteyer*, „Möge die Erde dir leicht sein“. Zur Ausbreitung italisch-römischer Bestattungssitten im Reichsgebiet, in: Praxis Geschichte 6/1993, 26-30 (mit Folie).
- Dies.*, Kulturkontakte und Kriege. Das Beispiel der Treverer, in: Praxis Geschichte 3/1996, 18-22.

3.3. Spätantike

Hans-Günter *Langer*, Spätantike Münzen. Ein entscheidendes Mittel römischer Reichspropaganda, in: Praxis Geschichte 6/1990, 12-16.

Maria *Würfel*, Von Severin zu Tassilo. Von der Spätantike zum Frühmittelalter, in: Praxis Geschichte 3/2003, 35-39.

3.4. Antikes Christentum

- Stefan *Bahls*, „Sie machen das Kreuzzeichen irgendwie quer ...“. Ostrom und Westrom – Die Spaltung der Kirche, in: Praxis Geschichte 3/1999, 46-49.
- Christine *Hehle*, Von der Sekte zur Staatsreligion. Die Auseinandersetzung des Christentums mit den antiken Kulturen (mit Farbfolie), in: Praxis Geschichte 3/1999, 22-25.
- Wolfgang *Hofmann*, Das Christentum im Einfluss hellenistisch-römischer Antike, in: Praxis Geschichte 4/2000, 38-43 (auch Sek. II).
- Jürgen *Klößner*, Kölner Karrieren: Vom Martyrium zum Stadtpatronat. St. Gereon und St. Ursula – Legende und Leistung für Köln, in: Praxis Geschichte 3/1999, 52-54.
- Heinrich *Krauss*, Von Pontius zu Pilatus laufen. Geflügelte Bibelworte aus dem Alten und Neuen Testament, in: Praxis Geschichte 3/1999, 58-60.
- Sabine *Möllers*, Kein Kaiser in Ravenna. Das Justiniansmosaik von San Vitale in Ravenna, in: Praxis Geschichte 3/1999, 56-57.
- Dietmar *Peter*, Christliche Feste in virtuellen Welten. Schülerinnen und Schüler erarbeiten christliche Traditionen im Internet, in: Praxis Geschichte 3/1999, 50-51.
- Dieter *Petri*, Jörg *Thierfelder*, Juden und Christen – Verfolger und Verfolgte, in: Praxis Geschichte 3/1999, 32-35.
- Dieter *Petri*, Jörg *Thierfelder*, Frühchristliche Gemeinde in Rom. Selbstverständnis und Polemik, in: Praxis Geschichte 3/1999, 41-45.
- Karl Wilhelm *Steinwede*, „...immer auf der Flucht“. Die Reisen des Apostels Paulus, in: Praxis Geschichte 3/1999, 36-40.
- Amrei *Stupperich*, „Wir aber glauben, daß nur ein Gott sei“. Die Ursprünge des Christentums in der Antike (BB), in: Praxis Geschichte 3/1999, 4-10.
- Martin *Stupperich*, Die Quellen der Bibel – Die Bibel als Quelle. Das „Buch der Bücher“ im Geschichtsunterricht, in: Praxis Geschichte 3/1999, 26-31.
- Michael *Willeke*, Damals in Palästina. Das Leben in Palästina zur Zeit von Herodes und Pontius Pilatus, in: Praxis Geschichte 3/1999, 12-16.
- Wiebke von *Thadden*, Frauen in Antike und Christentum. Voraussetzungen und Wirkungen biblischer Überlieferung, in: Praxis Geschichte 3/1999, 17-21.
- 3.5. *Alltagsgeschichte* (s.a. GPD 24, 1996, 109-10)
- Ulrich *Baader*, Alltag im Römischen Reich. Eine handlungsorientierte Unterrichtseinheit in Klasse 7, in: GWU 45, 1994, 177-93.
- Hans J. *Bäumerich*, „Dann treffen wir uns auf dem Forum“. Pompeji und sein Zentrum, in: Praxis Geschichte 3/2002, 13-17.
- Brigitte *Dannhäuser*, Die römischen Thermen, in: Geschichte lernen 8, 1995, H. 45, 49-53 (SbA).
- Jens-Arne *Dickmann*, Pompeji: Antiker Stadtraum und moderne Rezeption (BB), in: Praxis Geschichte 3/2002, 6-12
- Sylvia *Fein*, Arbeit, Drill, Vergnügen. Alltag im Römerlager, in: Praxis Geschichte 6/1998, 12-17 (mit Farbfolie: römische Steingewinnung).
- Volker *Habermaier*, Conubium, coniugium ... und noch viel mehr. Ehe im Rom der frühen Kaiserzeit, in: Praxis Geschichte 1/1998, 10-13.
- Gerhard *Henke-Bockschatz*, Alltag im Römischen Kaiserreich (BB), in: Geschichte lernen 8, 1995, H. 45, 11-16.
- Ders.*, Eine Grabinschrift entziffern, in: Geschichte lernen 8, 1995, H. 45, 18 (SbA).
- Ders.*, Die römische Familie der Kaiserzeit, in: Geschichte lernen 8, 1995, H. 45, 24-26 (SbA).
- Ders.*, Götter und Kulte. Kultstätten in Ostia, in: Geschichte lernen 8, 1995, H. 45, 68-70 (SbA).
- Heide *Huber*, Ab ovo ad malum: Vom Ei bis zum Apfel. Kleines Römermenü nach dem Kochbuch des Apicius, in: Geschichte lernen 8, 1995, H. 45, 43 (SbA).
- Dies.*, Kleidung und Stand in der Römerzeit, in: Geschichte lernen 8, 1995, H. 45, 44-48 (SbA).
- Klaus *Janssen*, Lebensstil und Wohnkultur – Häuser in Pompeji, in: Praxis Geschichte 3/2002, 18-22.
- Brigitte *Koring*, Wer kann das bezahlen? Währung, Einkommen und Preise im antiken Rom, in: Geschichte lernen 4, 1991, H. 21, 27-31 (SbA).
- Ernst *Künzl*, Aus einer Zeit ohne Aspirin und Narkose. Medizinische Instrumente und Versorgung in der römischen Antike, in: Praxis Geschichte 2/2000, 22-25.
- Hannelore *Lachner*, Lebensqualität und Umweltprobleme im Rom der Kaiserzeit, in: W. Schreiber (Hg.), Erste Begegnungen mit Geschichte: Grundlagen historischen Lernens. Neuwied 1999, Bd. 2, 915-38.
- Michael *Mause*, „In trostloser Asche versunken...“ – Historische Quellen zum Vesuvausbruch und der Verschüttung Pompejis 79 n.Chr., in: Praxis Geschichte 3/2002, 33-37.
- Ders.*, „Nunc estis conscripti“. Aspekte des Lebens römischer Legionäre, in: Unterricht Latein 44, 2001, H. 4/5, 42-46 (Museumsarbeit).
- Annette *Puckhaber*, Thermen und Theater: Freizeit in Pompeji, in: Praxis Geschichte 3/2002, 23-27
- Jürgen *Reitberg*, memento mori – Leben mit dem Tod in Pompeji, in: Praxis Geschichte 3/2002, 38-41.
- Helge *Schröder*, „Markus schläft ein...“ – Disziplinarstrafen in römischen Legionen. Eine Vertretungsstunde als Baukastensystem, in: Geschichte lernen 15, 2002, H. 87, 30-33.
- Heinz-Lothar *Worm*, Albinus erzählt seinen Tageslauf. Das römische Schulwesen (fiktText), in: Geschichte lernen 8, 1995, 45, 66-67 (SbA).
- 3.6. *Selbstwahrnehmung und Fremdenbild – Kelten, Germanen*
- Die Germanen – Mythen und Realitäten. Geschichte betrifft uns 5/1996.
- Ingeborg *Braisch*, Die Barbaren im Römischen Reich – Katastrophe oder Gottesgericht. in: Praxis Geschichte 4/2003, 11-14.
- Elisabeth *Erdmann*, Fremde im römischen Reich, in: *dies.* (Hg.), Verständnis wecken für das Fremde. Möglichkeiten des Geschichtsunterrichts. Schwalbach 1999, 22-33. 89-107 (Quellenanhang).
- R. *Gebhardt*, Die Kelten. Archäologie und Geschichte eines europäischen Volkes, in: Praxis Geschichte 3/ 1996, 4-10.
- Oliver *Großmann*, Alesia und Kalkriese. Triumph und Niederlage Roms, in: Praxis Geschichte 3/2003, 29-34.

- A. Hora, 'Gallia est omnis divisa ...' Das keltische Gallien in der Darstellung Caesars, in: Praxis Geschichte 3/1996, 24-27.
- Klaus Janssen, Provincia Germania? Die Expansionspolitik des Augustus, in: Praxis Geschichte 5/2003, 38-41.
- Manfred Schmitz, Zwischen „furor teutonicus“ und Herrschaftslegitimation. Zur Geschichte des römischen Germanenbildes, in: Geschichte lernen 5, 1992, H. 29, 65-69 (Sek. II).
- Michael Stahl, Die Römer in Deutschland. Perspektiven aus der Gegenwart auf ein altes Thema, in: GWU 50, 1999, 656-63.⁺
Drei Perspektiven konstituieren das Thema der römischen Vergangenheit in Deutschland. 1. Das Aufeinanderprallen zweier unterschiedlicher Kulturen an der römischen Nordgrenze löste eine Dynamik zwischen römischen Abschottungstendenzen und germanischem Integrationswunsch aus. 2. Die Pax Romana brachte den Grenzprovinzen prosperierende Lebensverhältnisse, die auch jenseits der Grenzen von grosser Anziehungskraft waren. Rom musste überlegen, den Frieden nach Norden und Osten auszudehnen. Dies nicht rechtzeitig getan zu haben, war ein existenzbedrohendes Versäumnis. 3. Die römische Grenzziehung prägt Deutschland und seine Nachbarn bis heute. Das ist bedeutsam für das Vereinte Europa der Zukunft.
- Michael Tocha, „Schon längst fließt der syrische Orontes in den Tiber“. Menschen fremder Herkunft in der Weltstadt Rom, in: Geschichte lernen 8, 1995, H. 45, 27-31 (SbA).
- 3.7. Rezeptionsgeschichte**
Wolfgang Bickel, Ernst Künzl, Die Germania. Von der gefesselten Sklavin zur Symbolfigur der deutschen Nation, in: Praxis Geschichte 4/1989, 28-29.
Henning Buck, Arminius alias Hermann der Cherusker. Die Karrieren eines deutschen Symbols, in: Geschichte lernen 4, 1991, H. 21, 2-5. (s.a. GPD 23, 1995, 248-50)
Gustav A. Süß, Wer warst du, Arminius? Zum Arminiusbild in Deutschland, in: Praxis Geschichte 4/1989, 38-42.
- 3.8. Auf den Spuren der Römer – Projekte/Exkursionen/Museumsarbeit**
(Themenheft Der altsprachliche Unterricht Griechisch Latein 44, 2001, H. 4/5: Lernen im Museum)
(s.a. GPD 21, 1993, 238-39)
- anon., Antiken-Museen und ihre pädagogischen Angebote, in: Unterricht Latein 44, 2001, H. 4/5, 80-84 (*vorzügliche Übersicht mit Internet-Adressen*).
- Catherine Aitken, Die Römerstadt Augusta Raurica: Pompeji nördlich der Alpen, in: Praxis Geschichte 3/2002, 42-44
- Stefan Biegler, Münzen und Macht im antiken Rom. Vorbereitungen zum Besuch eines Münzkabinetts, in: Unterricht Latein 44, 2001, H. 4/5, 47-56.
- Elisabeth Erdmann, Die Römer in Bayern: Weißenburg, in: W. Schreiber (Hg.), Erste Begegnungen mit Geschichte: Grundlagen historischen Lernens. Neuwied 1999, Bd. 2, 939-56 (mit Bildanhang)
- Dies., Vom Schatzhaus zum Erlebnispark. Bericht über ein Colloquium in Köln zur künftigen Entwicklung Archäologischer Museen und Parks, in: GPD 27, 1999, 279-81.⁺
- Dieter Ertl, Die Mainzer Römerschiffe, in: Praxis Geschichte 4/1989, 66-67.
- Klaus Grewe, Römische Trinkwasserversorgung am besonderen Beispiel der Stadt Köln, in: Praxis Geschichte 4/1989, 62-64.
- Augusta Hönle, Römische Gladiatorenkämpfe, in: Geschichte lernen 8, 1995, H. 45, 61-63 (SbA).
- Anselm Hora, Die „Mosella“ – auf den Spuren des Decimus Magnus Ausonius, in: Praxis Geschichte 6/1993, 53-55.
- Burkhard Keilmann, Vom Fischer zum Papst: Petrus, Paulus und die Anfänge des Christentums in Rom, in: Praxis Geschichte 6/1993, 56-58.
- Hans Meyle, Projekttag im römischen Lagerdorf von Jagsthausen, in: Praxis Geschichte 3/1989, 62-67.
- Anita Rieche, Rekonstruktionen römischer Bauten im Archäologischen Park Xanten, in: Praxis Geschichte 4/1989, 58-61.
- Wolfgang Schnell, Wie arme und reiche Römer wohnten, in: Geschichte lernen 8, 1995, H. 45, 56-60 (SbA).
- Antonius Schulte, In vestigiis Hannibalis – Auf Hannibals Spuren, in: Praxis Geschichte 6/1998, 42-44.
- Freya Stephan-Kühn, Marcus Valerius Celerinus. Aus dem Leben eines Agrippinensers, in: Praxis Geschichte 2/1997, 10-15
(kreatives Schreiben einer Biographie anhand authentischer Quellen).
- Peter Sturm, Leben auf römischem Boden. Was uns Römerfunde von einer Weltreichskultur offenbaren, in: Praxis Geschichte 6/1993, 59-61.
- Stephan Thies, Aus der Schule ins Museum. Die archäologische Ausgrabung als Lernort, in: Unterricht Latein 44, 2001, H. 4/5, 63-67.
- Tamara Visser, Schülerarbeitsblätter im Museum, in: Unterricht Latein 44, 2001, H. 4/5, 14-23.
- Klaus Weddingen, Ein Projekt: Römische Straße, in: Geschichte lernen 8, 1995, H. 45, 54-55 (SbA).
- Anne-Käthi Wildberger, Bildungsarbeit mit Schulkassen im Museum, in: Unterricht Latein 44, 2001, H. 4/5, 4-13 (BB).
- 3.9. Die Römer gespielt und gebastelt**
R. Bein, M. Bernhardt, Reisen in die Vergangenheit, in: Praxis Geschichte 5/1996, 32-36 (mit Doppelseite: Alles erlogen? Ein Tag in Rom, etwa 75 n.Chr.)
Sven E. Hansen, Rundmühle – ein Brettspiel der Römer, in: Förderschulmagazin 17, 1995, H. 10, 23-26.
Heide Huber, Rutilo und Julia. Ein römisch-germanisches Rollenspiel, in: Geschichte lernen 5, 1992, H. 29, 26-32.
Marion Jüttner-Hötter, Eine Spielidee zu Gesellschaftsstruktur und Lebensweisen in Rom, in: Geschichte lernen 8, 1995, H. 45, 19-23 (SbA).
Werner Mahlburg, Der Limes-Turm. Ein Schlüssel zur römischen Vergangenheit, in: Praxis Geschichte 4/1989, 54-55 (mit Bastelbogen).
N.N., Modellbaubogen „Römerhaus in Augusta Raurica“, in: Geschichte lernen 8, 1995, H. 45, 35-37.
Dieter Niehoff, Georg Veit, Gesellschaftsspiele. Verspielte Antike? (Sammelrezension), in: Geschichte lernen 5, 1992, H. 29, 14-16.
Monika Streller, Geschichte in Rätseln: Aus der Geschichte des Römischen Reiches, in: GEP 7, 1996, H. 3, 175-76 und H. 4, 236.
Claudia Tatsch, Euro-Trans. Handel und Verkehr in den römischen Provinzen, in: Praxis Geschichte 4/1989, 32-37 (Spiel).
Renate Wenslawski, Unser tägliches Latein (Kreuzworträtsel), in: Geschichte lernen 8, 1995, H. 45, 8-9 (SbA).

Cora *Winke*, Sklavenmarkt auf Delos. Geschichtserzählung und Rollenspiel, in: *Geschichte lernen* 15, 2002, H. 87, 22-24.

3.10. Populäre und Neue Medien

Matthias *Aschern*, „Im Schatten des Vesuv“ – Die letzten Tage von Pompeji. Ein Jugendroman als fächerverbindendes Unterrichtsprojekt, in: *Praxis Geschichte* 3/2002, 28-32

Hans *Beck*, Mischa *Meier*, Uwe *Walter*: Darth Vader trifft Tacitus. Star Wars und die römische Revolution: Archetypen des Politischen und das kulturelle Gedächtnis der Gegenwart, in: *FAZ* 18 v. 22.1.2000, S. IV (Beilage Bilder und Zeiten); ungekürzt in: *Forum Schule*. Mitteilungsblatt des Deutschen Altphilologenverbandes, Landesverband Hessen 47, 2000, H. 1/2, 10-15. +

Myrle *Dziak-Mahler*, Eintauchen ins alte Rom. „SPQR“ - ein Krimi als Ausgangspunkt historischer Untersuchung, in: *Geschichte lernen* 12, 1999, H. 71, 62-65.

Martina *Müller*, Jugurtha. Die Metamorphose eines antiken Schurken zum Comic-Helden, in: *Geschichte lernen* 7, 1994, H. 37, 40-45 (SbA).

Doris u. Matthias *Wolfsohn*, Besuchen sie Verbonia. Ein Sachbuch vom Bau und vom Leben in einer römischen Stadt, in: *Praxis Deutsch* 13, 1986, H. 78, 32-39.
(Lektüre des Sachbuches „Eine Stadt wie Rom“ von D. Macaulay; Anleitung zum krit. Umgang mit Sachtexten; eigene Textproduktion d. Schüler; im Anhang Materialien zum röm. Alltagsleben.)

V. *Oswald*, Die virtuelle Exkursion. Historische Stätten im Zeitalter ihrer technischen Reproduzierbarkeit, in: *Geschichte lernen* 15, 2002, H. 89, 46-50.

3.11. Archäologie

Marcus Junkelmann, Der Montefortinohelm. Ein Helm als Indikator der militärischen und sozialen Geschichte der römischen Republik, in: *Praxis Geschichte* 6/1998, 48-51.

Achim *Rost*, Susanne *Wilbers-Rost*, Der Ort der Varusschlacht. Hat die Archäologie das Rätsel gelöst?, in: *Geschichte lernen* 5, 1992, H. 29, 4-6.

4. Alte Geschichte im Fächerverbund

Robert *Honstetter*, Norbert *Walter*, Kultur und Tradition: Viele Wege führen nach Rom, aber zu welchem? Skizze einer kooperativen Unterrichtseinheit zur Rezeption früher lateinischer Texte des Mittelalters, in: *Lehren und lernen* 14, 1988, H. 11, 48-54 (Sek. II).
(Versuch einer Projektgruppe, die Rezeption der Antike in der Karolingerzeit in Zusammenarbeit der Fächer Latein, Geschichte und Kunst zu erarbeiten.)

Dorothee *van Wulffen*, Wettkämpfe – Wahlkämpfe. Zwei fächerübergreifende Projekte in der Sek. I, in: *Der altsprachliche Unterricht* 38, 1995, H. 4-5, 21-29.
(Die Grenzen zwischen den Fächern Sport, Kunst, Geschichte, Deutsch und Griechisch bzw. Geschichte, Geschichte, Latein und Religion waren aufzuheben, weil die Themen es so erforderten; denn die Einheit der musischen, sportlichen, religiösen und gesellschaftlichen Kultur war schon für die Antike selbstverständlich und sollte durch die Arbeit an den Projekten bewußt werden.)

Beate *Noack-Hilgers*, Christoph *Schäfer*, Solon – Staatsmann und Dichter. Ein Beispiel für interdisziplinäre Zusammenarbeit im Unterricht, in: *Der altsprachliche Unterricht* 38, 1995, H. 4-5, 120-26.
(Zusammenarbeit von Geschichte und Griechisch in der Sek. II; anspruchsvoll).

Verbesserungen und Ergänzungen bitte an:

PD Dr. Uwe Walter
Eulersgrund 12
36199 Rotenburg a.d.F.
uwe.walter@uni-koeln.de